***Informe Evaluación Inicial***

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**Nombre:** **Sexo:**  **Fecha de nacimiento:** **Edad:**

### Institución educativa:

**Nivel:**

**Nombre del padre:**  **Edad:**

**Ocupación:**  **Estado civil:**

**Nombre de la madre**: **Edad:**

**Ocupación:**  **Estado civil:**

Número **de hijos:**

**Puesto que ocupa:** 1

**Religión:**

**Fecha de evaluación:**

**Fecha de entrega de informe:**

**2. FUENTE DE INFORMACIÓN Y CONFIABILIDAD:** directa y confiable.

**3. MOTIVO DE CONSULTA**

**4. EVALUACION MÉDICA:**

**4.1 SIGNOS CLÍNICOS:**

**a.**

**5. PSICOBIOGRAFÍA:**

**6. PLANTEAMIENTO DEL PROCESO DE REEVALUACIÓN:**

Con los antecedentes se plantea el siguiente objetivo de evaluación:

1. **Medicina:**
2. **Psicología:**

Proyectivos: 1). Test de la persona bajo la lluvia, 2). Test de la Familia, 3). Test de frases incompletas “Sacks para niños”.

Conducta: Test de Vanderbilt.

Test de inteligencia WISC-V

1. **Pedagogía:**

Pruebas Exploratorias: 1). Calculo, Lectura, escritura 2). Figura humana, 3). Pragmática 4)Vida Diaria Observaciones del equipo durante las sesiones de evaluación 5) Funciones madurativas .

**c) Terapia Física:**

**d) Terapia de Lenguaje:**

**7. RESULTADOS DE EVALUACIÓN:**

1. **PSICOLOGÍA:**

**a.1. Proyectivos**

**a.1.1. Test de la persona bajo la lluvia:** (evalúa aspectos de la personalidad, imagen corporal, actitud del sujeto, temores y su reacción frente al estrés o situaciones de tensión o presión ambiental).

**a.1.2.Test de la Familia:** (instrumento que posibilita conocer los lazos afectivos de los miembros de la familia, así como la libre expresión de los sentimientos hacia sus familiares, el cómo percibe las relaciones entre las personas que componen su familia y la historia que hay detrás de ellos o en su medio familiar).

**a.1.3. Test de frases incompletas Sacks para niños:** (instrumento proyectivo aplicable en niños que mide las áreas afectivo-social, personal, familiar y social-escolar

**a.2. Evaluación de la conducta:**

**a.2.1. Test de Vanderbilt:** el cuestionario es llenado en casa y en la escuela para la identificación de Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, Ansiedad o Depresión, las puntuaciones deben ser cercanas y coincidentes en los dos espacios, mientras que el Trastorno Negativista Desafiante y Trastornos de conducta pueden ser en un solo espacio. Para definir el diagnóstico, cuando los resultados son positivos, se validan con los criterios del DSM-5. Los resultados son los siguientes:

**a.3.Test de inteligencia para niños, niñas y adolescentes WISC-V:**

**b. PEDAGOGÍA**

**b.1. Pruebas exploratorias:**

**1. Cálculo:**

**2. Lectura**

**3. Figura Humana:**

**4.** **Escritura:**

**5. Pragmática:** presenta dificultad para realizar estructuración de oraciones acorde con su edad cronológica.

**6. Función madurativas Básicas:**

**b2. Observaciones durante las evaluaciones:**

**c. TERAPIA FISICA**

**d. TERAPIA DE LENGUAJE**

**8. DIAGNÓSTICO SINDRÓMICO FUNCIONAL:**

**9. PLAN DE INTERVENCIÓN:**

**9.1 Perfil educativo:**

1. Edad cronológica:
2. Conducta:
3. Tipo de educación:.
4. Tipo de adaptación:
5. Competencia curricular:
6. Requiere tutor: No

**9.2. Medicina**

**9.3. Psicología:**

**9.4. Pedagogía:**

1. **9.4. Terapia Física**

**9.5. Terapia de Lenguaje**

**9.6 SUGERENCIAS**